**台灣聽力語言學會111年在職繼續教育課程**

The VML Method Basic Training

VML (Verbal Motor Learning) 治療法是用於治療兒童言語失用症(Childhood Apraxia of Speech, CAS). 它是由Elad Vashdi博士在以色列所發展出來的，過去24年在世界各地已有多個國家包括以色列、澳洲、波蘭、斯洛維尼亞、羅馬尼亞、美國、土耳其等使用與學習這個方法。25年來已超過2000名孩童接受VML的評估與治療。

VML治療法使用獨特的分析程序、手法技巧和動作學習原則來教導孩子發出子音、母音、音節和語詞。它同時也針對口語前技巧(pre-verbal skills)，如口腔動作控制、口腔感覺和呼吸控制，提供治療方式。VML治療法乃是使用跨專業模式，考量孩子發展的所有面向來治療言語動作問題。

VML 在言語治療領域中是一個獨特的工具。這個獨特性反映在此方法所涵蓋的技巧數量、組織化的結構、跨專業模式、涵蓋各專業知識、25年的經驗、及基於多年治療果效的證據。已舉辦超過40場VML的培訓，使用的語言包括希伯來文、英文、羅馬尼亞語、中文、土耳其語、和斯洛維尼亞語。

VML是一個以研究為基礎的方法。現階段我們正在進行多個研究來探討CAS和VML技巧的議題。目前已有11篇研究論文和書本章節出版於專業文獻，且還有很多正在編輯與研究，VML也已發表於世界各地的國際會議與研討會。

VML治療法在最近已上線提供英文的服務: MYVML evaluate和MYVML train。前者是一個線上的評估系統可以根據輸入的數據經由程式計算產生治療計劃。後者則是一個線上的培訓平台。MYVML evaluate已有中文版上市。

本次研習為第三次台灣場次。目前在台灣已有16位治療師完成受訓。我們希望增加台灣VML治療師人數來幫助更多的個案以及支持中文的線上服務。

**VML培訓目標為:**

•學員將會學到VML治療法的發展和結構

•學員將會學到CAS最新的研究結果與應用

•學員將會學到執行所有手法技巧

•學員將會學到執行VML評估與基本的分析

•學員將會學到使用教學原則和動作學習原則來治療

**整個培訓分為3個部分：**

1.線上培訓: 背景與支持平台

2.線上面對面教學(採同步遠距教學模式): 技巧、分析、治療計劃、動作學習原則和教學原則

3.講師指導下實作

**階段1：講師提供線上資料供學員自主學習**

日期: 2021年12月～2022年1月

培訓: 線上培訓網址http://Train.yaelcenter.com . 預先讀背景資料、控制參數(control parameters)、技巧和動作學習原則，並回答自我練習的問題。本次研習收費已包含線上培訓課程之費用，無須另行購買線上培訓課程。

主題: 言語的解剖生理學、動作言語發展、感覺系統、呼吸系統、控制參數、評估程序、技巧、動作學習原則。

**階段2：透過zoom面對面上課**

第一周:

日期: 2022年1月9-15日，共7天，每天4小時，晚上6:00~10:00

主題: 手法技巧、治療結構、評估、個案分析。

第二周:

日期: 2022年2月19-25日，共7天，每天4小時，晚上6:00~10:00

主題:個案分析、教學原則、動作學習原則、解決問題。

**階段3：線上會議追蹤與實作培訓**

日期: 2022年2月～2022年12月

1. 5次線上zoom會議: 每次4小時，晚上6:00~10:00，請看下方表格
2. 實作培訓(Practical training, PT) : 治療3名個案，每名療程至少持續6個月

實作要求:

1.每位個案寄3份評估報告與治療計劃– beginning, middle, end

2.每位個案寄3個短的治療影片，所以3個個案一共會是9個影片

3. 3份作業: 技巧自我省思、動作學習原則自我省思、教學原則自我省思。

4.期末考試。

**授課對象:** 語言治療師

**條件:**

•具有治療兒童言語遲緩2年以上的經驗。

•完成報名後，需寄簡單履歷給講師(內容為學經歷與課程期待)。

•參與80%以上的課程。

•講師以英文授課，會提供免費的中文翻譯，以段落重點式翻譯以免佔用太多時間。

**培訓價值**

1.VML治療師證書。

2.VML手法技巧的基本知識。

3.具有分析個案狀況的能力。

4.具有對應用動作學習原則治療CAS的基本知識。

5.具有獨特教學原則的基本知識。

6.可加入VML國際會員群組- VITA。

7.具有治療CAS的完整工具。

**一、主辦單位：**台灣聽力語言學會

**二、時間：**111年1月9-15日和2月19-25日，共14天。

**地點**：採同步遠距教學模式線上進行課程(zoom)。

**三、報名時間 :** 即日起至110年12月17日截止。

＊12月21日確認報名人數後，會通知報名成功者繳費。

＊未達8人報名成功，即取消開課。

**四、報名費用:** 台灣聽力語言學會會員：45000元

非會員：55000元

＊會員若尚未繳交當年度會費，則當次研習以非會員收費標準收費。

**五、報名方式:** 請至「研習活動」(http://www.slh.org.tw)線上填妥報名表，12月21日會公告有無開

課成功，屆時再繳費。

★作業考量，已受理報名者恕不接受辦理退費。

**六、學分認證：**屬語言專業課程積分。

**七、說明：**1.尊重演講者，研習學員請勿自行錄影、錄音。

2.本次無提供紙本講義和研習證明，將寄電子檔，請務必於報名時留下電子信箱。

3.因為同步遠距教學線上課程名額有限，將依報名順序與繳費決定是否報名成功(不開放現

場報名)。

**八、研討會議程：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase 1 | | |
| Date | **Time** | **Topic** |
| 2022/1/9 | 18:00-20:00 | VML + CAS |
|  | 20:00-22:00 | Anatomy and physiology of speech |
| 2022/1/10 | 18:00-20:00 | Anatomy and physiology of speech |
|  | 20:00-22:00 | Evaluation form & Phonemes control parameters |
| 2022/1/11 | 18:00-20:00 | Phonemes control parameters |
|  | 20:00-22:00 | Pre verbal techniques |
| 2022/1/12 | 18:00-20:00 | Pre verbal techniques |
|  | 20:00-22:00 | Vowel techniques |
| 2022/1/13 | 18:00-20:00 | Consonants techniques |
|  | 20:00-22:00 | Consonants techniques |
| 2022/1/14 | 18:00-20:00 | Multi-syllabic combinations techniques |
|  | 20:00-22:00 | Evaluation and analysis procedures |
| 2022/1/15 | 18:00-20:00 | analysis procedures + case studies |
|  | 20:00-22:00 | analysis procedures + case studies |
| Phase 2 | | |
| 2022/2/19 | 18:00-20:00 | Case studies+ treatment structure |
|  | 20:00-22:00 | Motor learning principles, teaching principles |
| 2022/2/20 | 18:00-20:00 | Case studies |
|  | 20:00-22:00 | Motor learning principles, teaching principles |
| 2022/2/21 | 18:00-20:00 | Case studies |
|  | 20:00-22:00 | Motor learning principles, teaching principles |
| 2022/2/22 | 18:00-20:00 | Case studies + writing a program |
|  | 20:00-22:00 | Motor learning principles, teaching principles |
| 2022/2/23 | 18:00-20:00 | Case studies + writing a program |
|  | 20:00-22:00 | Motor learning principles, teaching principles |
| 2022/2/24 | 18:00-20:00 | Problem solving |
|  | 20:00-22:00 | Problem solving |
| 2022/2/25 | 18:00-20:00 | Problem solving |
|  | 20:00-22:00 | Problem solving + summary |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase 3 | | |
| 2022/3/29 | 18:00-20:00 | Reviewing assignments and tasks – clarifying  Reviewing practice of all participants  Answering questions |
|  | 20:00-22:00 | case studies and new insights |
| 2022/4/27 | 18:00-20:00 | Reviewing practice of all participants  Answering questions and new insights |
|  | 20:00-22:00 | the MDT system |
| 2022/5/31 | 18:00-20:00 | Reviewing practice of all participants  Answering questions and new insights |
|  | 20:00-22:00 | Ecological learning and integrative thinking |
| 2022/6/28 | 18:00-20:00 | Reviewing practice of all participants  Answering questions and new insights |
|  | 20:00-22:00 | Expressive Language and speech |
| 2022/7/26 | 18:00-20:00 | Reviewing practice of all participants  Answering questions and new insights |
|  | 20:00-22:00 | Cognition and speech |

**九、講師簡介：**

Elad Vashdi博士於2002年創立Yael中心，且從1996年開始已經治療超過2000位有障礙的孩子。他擁有物理治療臨床博士學位，且出版多篇關於兒童言語失用症、發展障礙、兒童發展與智能障礙的文章。

在大量治療有自閉症、智能障礙和言語失用症的孩童後，他應用他在動作學習和兒童發展的專業知識創造了一個獨特治療兒童言語失用症的方法叫做VML (Verbal Motor Learning 口語動作學習)。在這之後，他組織一個治療師的團隊（語言治療師、心理治療師、職能治療師、和老師）來發展一個以科學為根據的完整發展治療法來治療有特殊需要的孩子，這個方法叫MDT (Multi-dimensional therapy 多維治療)。Vashdi博士的抱負是去改變並提升今日我們所用的工具，來幫助有特殊需要的孩童成長並參與社會。目前Vashdi博士在以色列開設兩間診所，同時針對VML與MDT出版文章、報告、與進行研究，並且是VML與MDT的國際講師和培訓師，以及提供有特殊需求孩子國際諮詢。

**Published articles and books**

Vashdi, E., Avramov, A., Falatov, S, Yi-Chen, H., Pei-Ru, J. & Mamina-Chiriac, P.T. (2020). Childhood Apraxia of Speech. Developmental Speech Patterns. A Wide Retrospective Study. BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(3), 54-68.

Vashdi, E., Avramov, A., Falatov, S, Yi-Chen, H., Pei-Ru, J. & Mamina-Chiriac, P.T. (2020). Implications of Word-Initial Vowel Glottalization in Childhood Apraxia of Speech Treatment. BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(3), 69-80.

Vashdi, E., Avramov, A., Falatov, S, Yi-Chen, H., Pei-Ru, J. & Mamina-Chiriac, P.T. (2020). The Correlation between Non-Speech Oral Motor Exercises (NSOME) and Speech Production in Childhood Apraxia of Speech Treatment. A Wide Clinical Retrospective Research. BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(3), 98-113.

Vashdi, E., Avramov, A., Falatov, S, Yi-Chen, H., Pei-Ru, J. & Mamina-Chiriac, P.T. (2020). New Insights into CAS Population Profile and Interaction with Autism -- a Wide Clinical Retrospective Research. BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(3), 182-196.

Bell, K., Russel, C. (2017). Motor learning, a review and directions in research. Nova science publishers. (Chapter in book).

Vashdi, E. (2014). The influence of Initial Phoneme Cue technique according to the VML method on word formation with a child who has apraxia of speech and autism - A case study. International Journal Child Health Human Development. 7(2): 197-203.

Merrick, J., Aspler, S. & Morad, M. (2013). Disability and Chronic Disease. (chapter in this book).

Vashdi, E. (2013). Using VML (verbal motor learning) method techniques in treatment of prosody disorder due to childhood apraxia of speech: A case study. Int J Child Health Hum Dev;6(2):255-260.

Vashdi  E., Y. Hutzler & D. Roth. (2008). Compliance of children with moderate to severe intellectual disability to treadmill walking: a pilot study. Journal of Intellectual Disability Research, 52(5):371-379.

Vashdi E. Roth D. (2005). Effect of Backpack (weight) carrying on erector spine and trapezius muscles recruitment, in a child with hypotonia, scoliosis and severe mental retardation. The physiotherapy journal (Hebrew). Vol 7,1: 5-8.

Vashdi E. & Roth D. (2004). The effects of treadmill (inclination) training on toe walking of a child with Mental Retardation and Cerebral Palsy. The physiotherapy journal (Hebrew). Vol 6, 2: 19-22.

Vashdi E. 2002. Long distance runner (Hebrew). Achva LTD, Haifa.